

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц. Текеева А.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий дисциплин на 2024-2025 учебный год, протокол № 13 от 29.05. 2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
5.1. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	7
5.2. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	11
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций.....	12
Тестовые задания для проверки знаний студентов (ПК-2, ПК-3).....	12
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам, рефератам.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.1. Основная литература:.....	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	18
9.1. Общесистемные требования.....	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория обучения

Целью изучения дисциплины «Теория обучения» является формирование компетентности обучающихся в области теории обучения и педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

раскрыть содержание теоретических основ дидактики

сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ сущностных характеристик современных образовательных технологий

сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения

современных педагогических концепций, технологий, методов, форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебные эксперименты и др.)

обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Теория обучения» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины по выбору», и реализуется в рамках курсов по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория обучения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теория воспитания» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория обучения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации учащихся младших классов	ПК.М-2.1. Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности ПК.М-2.2. Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять	ПК.М-3.1. Использует стандартизированные методы психолого-

	педагогическую поддержку участникам образовательного процесса	педагогической диагностики характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК.М-3.2. Выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности
--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма Обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	16	4
в том числе:		
Лекции	-	-
семинары, практические занятия	16	4
Практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		-
консультация перед зачетом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	64
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек.		Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Дидактика			2		4
2.	1/2	Процесс обучения			2		4
3.	1/2	Принципы обучения			2		4
4.	1/2	Содержание образования			2		6
5.	1/2	Методы обучения			2		4
6.	1/2	Средства обучения			2		6
7.	1/2	Мотивация учения			2		4
8.	1/2	Формы организации обучения			2		4
9.	1/2	Контроль в системе учебной деятельности					6
10.	1/2	Умственное развитие					6
11.	1/2	Диагностика умственного развития					4
12.	1/2	Развитие школы как инновационный процесс					4
		Контроль	-				
		Всего	72	-	16	-	56

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек.		Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Дидактика			2		6
2.	1/1	Процесс обучения			2		6
3.	1/1	Принципы обучения					6
4.	1/1	Содержание образования					6
5.	1/1	Методы обучения					6

6.	1/1	Средства обучения					6
7.	1/1	Мотивация учения					6
8.	1/1	Формы организации обучения					6
9.	1/1	Контроль в системе учебной деятельности					4
10.	1/1	Умственное развитие					4
11.	1/1	Диагностика умственного развития					4
12.	1/1	Развитие школы как инновационный процесс					4
		Контроль	4				
		Всего	72	-	4	-	64

5.1. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и

закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации учащихся младших классов	ПК-2.1. В полном объеме знает цели и задачивоспитательной работы обучающихся,определяетцелесообразныеформы, методы исредствавоспитат	ПК-2.1. Знает цели и задачивоспитательной работы обучающихся,определяетцелесообразныеформы, методы исредствавоспитат	ПК-2.1. Не достаточно знает цели и задачивоспитательной работы обучающихся,определяетцелесообразныеформы, методы исредствавоспитат	ПК-2.1. Не знает цели и задачивоспитательной работы обучающихся,определяетцелесообразныеформы, методы исредствавоспитат

	ельной работы			
	ПК-2.2. Умеет в полном объеме вовлекать обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	ПК-2.2. Умеет вовлекать обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	ПК-2.2. Не достаточно умеет вовлекать обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	ПК-2.2. Не умеет вовлекать обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)
	ПК-2.3. В полном объеме владеет навыками разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся	ПК-2.3. Не достаточно владеет навыками разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся	ПК-2.3. Не владеет навыками разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК-3.1. В полном объеме знает основы формирования развивающей образовательной среды, осуществления педагогическую помощь и поддержку обучающихся	ПК-3.1. Знает основы формирования развивающей образовательной среды, осуществления педагогическую помощь и поддержку обучающихся	ПК-3.1. Не достаточно знает основы формирования развивающей образовательной среды, осуществления педагогическую помощь и поддержку обучающихся	ПК-3.1. Не знает основы формирования развивающей образовательной среды, осуществления педагогическую помощь и поддержку обучающихся
	ПК-3.2. В полном объеме умеет формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся;	ПК-3.2. Умеет формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся;	ПК-3.2. Не достаточно умеет формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся;	ПК-3.2. Не умеет формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся;
	ПК-3.3. В полном объеме владеет навыками формирования развивающей образовательной среды, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся	ПК-3.3. Владеет навыками формирования развивающей образовательной среды, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками формирования развивающей образовательной среды, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся	ПК-3.3. Не владеет навыками формирования развивающей образовательной среды, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Проведите исторический экскурс в дидактику.
2. Раскройте содержание основных категорий дидактики.
3. Раскройте сущность содержания образования на основе перехода от знаниево-ориентированного к личностно ориентированному подходу.
4. Обоснуйте проблемы целостности педагогического процесса.
5. Представьте сущность процесса обучения через его основные противоречия.
6. Раскройте сущность закономерностей и принципов обучения.
7. Опишите обучение как многофункциональный процесс.
8. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов обучения.
9. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по источнику передачи и восприятия информации.
10. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по логике передачи и восприятия информации.
11. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по степени самостоятельности мышления.
12. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по степени управления учебной работой.
13. Раскройте специфику методов продуктивного обучения (когнитивные методы, креативные методы, мозговой штурм, метод проектов и др.).
14. Раскройте сущность современных концепций обучения.
15. Раскройте возможности использования методов контроля и самоконтроля в процессе обучения.
16. Представьте современные формы организации обучения.
17. Представьте урок как наиболее распространённую форму обучения в современной школе.
18. Обоснуйте требования к уроку в современных условиях.
19. Обоснуйте необходимость и возможность использования неурочных форм обучения в современном образовательном учреждении.
20. Представьте процесс обучения в единстве преподавания и учения.
21. Обоснуйте формы организации познавательной деятельности учащихся.
22. Раскройте основные идеи технологизации процесса обучения.
23. Раскройте современные подходы к контролю и оценке результатов обучения.
24. Охарактеризуйте назначение и особенности педагогической диагностики в процессе обучения.
25. Раскройте дидактические возможности использования современных средств обучения. Представьте классификацию современных средств обучения.
26. Проследите потребность обновления средств обучения в условиях информатизации общества.
27. Представьте авторские школы в контексте поиска возможностей обновления образовательной практики с позиции обеспечения качества образования.

28. Раскройте культурно-исторический характер содержания школьного образования.
29. Раскройте деятельностно-личностный характер содержания школьного образования.
30. Представьте содержание образования как фундамент формирования базовой культуры школьника.
31. Раскройте проблему стандартизации школьного содержания образования.
32. Представьте ГОС как нормативный документ, регламентирующий деятельность общеобразовательного учреждения и содержание общего образования.
33. Раскройте сущность и особенности педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связь).

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ПК-2 «Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации учащихся младших классов» и ПК-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса»

Тестовые задания для проверки знаний студентов (ПК-2, ПК-3)

Задание 1.

Последовательность этапов логики процесса обучения в порядке их осуществления:

- 1: ощущение
- 2: восприятие
- 3: абстрактное мышление
- 4: применение
- 5: размышление

Задание 2.

Внешние закономерности процесса обучения:

- а) воспитывающий характер преподавания
- б) социальная обусловленность целей
- в) деловые взаимоотношения участников
- г) социально-политическое содержание материала

Задание 3.

Внутренние закономерности процесса обучения:

- а) отношение между учителем и учеником
- б) подчинённость результативности обучения способам управления
- в) зависимость обучения от потребностей общества
- г) подчинённость способу разрешения основного противоречия

Задание 4.

Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем – это обучение:

- а) программированное
- б) проблемное
- в) развивающее
- г) дистанционное

Задание 5.

Условия обучения, влияющие на эффективность использования средств:

- а) цели обучения
- б) содержание обучения
- в) выбор методов
- г) настрой учащихся

Задание 6.

Авторы технологии развивающего обучения:

- а) В.В. Давыдов
- б) Н.Ф. Талызина
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.С. Границкая

Задание 7.

Соответствие между дидактической концепцией и её представителем:

дидактический энциклопедизм	Я. Коменский
дидактический формализм	Э. Шмидт
дидактический прагматизм	Дж. Дьюи
функциональный материализм	В. Оконь

Задание 8.

Последовательность компонентов процесса обучения в порядке их реализации:

- 1: целевой
- 2: содержательный
- 3: организационно-деятельностный
- 4: контрольно-оценочный
- 5: аналитический

Задание 9.

Движущие силы процесса обучения – это противоречие между:

- а) задачами обучения и уровнем ЗУН
- б) методами и средствами обучения
- в) семьёй ученика и коллективом школы
- г) учеником и классным руководителем.

Задание 10.

Авторы, разрабатывающие проблему педагогических технологий:

- а) В.А. Кулько
- б) В.П. Беспалько
- в) Н.И. Монахов
- г) Г.К. Селевко

Задание 11.

Соответствие между принципом обучения и правилом его реализации:

наглядности	восприятие различными анализаторами
доступности	обучение от простого к сложному
научности	использование современных достижений науки
систематичности	изучение нового на основе

	усвоенного
--	------------

Задание 12.

Соответствие между компонентом учебного плана общеобразовательной школы и его особенностью:

федеральный	обеспечивает единство школьного образования
национально-региональный	раскрывает национальное своеобразие культуры
школьный	отражает интересы учреждения

Задание 13.

Соответствие между группой методов обучения и отдельным методом этой группы:

практические	упражнение
наглядные	иллюстрация
словесные	лекция

Задание 14.

Последовательность этапов усвоения знаний учащимися в порядке их осуществления:

- 1: восприятие
- 2: понимание
- 3: осмысление
- 4: обобщение
- 5: применение знаний

Задание 15.

Основные характеристики процесса обучения:

- а) системность
- б) двусторонность
- в) целостность
- г) функциональность

Задание 16.

Альтернативные общеобразовательные учебные заведения, обеспечивающие вариативность образования:

- а) гимназии
- б) лицеи
- в) профучилища
- г) колледжи

Задание 17.

Формы организации деятельности учащихся (по признаку количества):

- а) фронтальная
- б) групповая
- в) индивидуальная
- г) звеньевая

Задание 18.

Автор классно-урочной системы:

- а) А.С. Макаренко

- б) И.Г. Песталоцци
- в) Д.Дьюи
- г) Я.А. Коменский

Задание 19.

Признаки классно-урочной системы обучения:

- а) руководство учителя
- б) однопредметность обучения
- в) чередование уроков
- г) постоянный состав учащихся

Задание 20.

Автор КТД-технологии:

- а) Ш.А. Амонашвили
- б) В.Ф. Шаталов
- в) И.П. Иванов
- г) О.П. Газман

Задание 21.

Соответствие между функцией обучения и её содержанием:

образовательная	вооружение учащихся системой ЗУН
воспитательная	усвоение нравственных понятий
развивающая	развитие личности как системы

Задание 22.

Соответствие между методом обучения и его содержанием:

объяснительно-иллюстративный	учащиеся получают знания в "готовом виде"
репродуктивный	учащиеся применяют изученное на основе образца
проблемное изложение	учащиеся совместно с учителем определяет познавательную задачу
исследовательский	учащиеся имитируют и реализуют научный поиск

Задание 23.

Внутренние критерии эффективности обучения:

- а) успешность обучения
- б) академическая успеваемость
- в) готовность повысить образование
- г) качество знаний

Задание 24.

Внешние критерии эффективности обучения:

- а) степень наработанности умений и навыков
- б) темпы роста процесса самообразования
- в) степень адаптации выпускника
- г) быстрое вхождение в процесс обучения

Задание 25.

Критерии отбора содержания образования:

- а) учёт опыта педагога
- б) многообразие предметов
- в) соответствие возрасту учащихся
- г) целостность элементов знаний

Задание 26.

Основной государственный документ, являющийся частью государственного образовательного стандарта – это план:

- а) базисный
- б) рабочий
- в) типовой
- г) вариативный

Задание 27.

... - строго научное проектирование, точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех.

Задание 28.

Соответствие между представителем дидактической науки и ведущим направлением дидактики:

И.Я. Лернер	методы обучения
Ю.К. Бабанский	оптимизация процесса обучения
В.В. Краевский	содержание образования
И.М. Чередов	формы организации обучения

Задание 29.

Соответствие между группой методов обучения и отдельным методом, входящим в нее:

стимулирования	создание ситуации успеха
развития психических функций	создание креативного поля
развития познавательного интереса	использование занимательного содержания
формирования ответственности	самостоятельная работа

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

- «незначтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
- «удовлетворительно» – 56-70%;
- «хорошо» – 71-85%;
- «отлично» – 86-100%.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам, рефератам

1. Возникновение и развитие дидактики.
2. Современные дидактические концепции. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
3. Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и общего развития школьников.
4. Концепция В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина.
5. Функции процесса обучения.

6. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
7. Обучение как сотрудничество учителя и ученика.
8. Сущность содержания образования и его компоненты.
9. Государственный образовательный стандарт.
10. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения.
11. Методы обучения. Классификация методов обучения.
12. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
13. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.
14. Формы организации обучения.
15. Выбор методов обучения.
16. Требования к современному уроку.
17. Организация самостоятельной работы учащихся в школе и дома.
18. Инновационные образовательные процессы.
19. Виды проблемного обучения.
20. Вспомогательные формы обучения.
21. Диагностика обученности.
22. Закономерности обучения.
23. Принципы и правила обучения.
24. Словесные методы обучения.
25. Наглядные методы обучения.
26. Практические методы обучения.
27. Внеурочные формы организации текущей учебной деятельности.
28. Сущность процесса обучения.
29. Метод проектов и его возможности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Мищенко, Л. И. Теория обучения (Дидактика) : учебное пособие / Л. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2024. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397625>
2. Кондратьев, С. В. Теория и практика персонифицированного обучения : монография / С. В. Кондратьев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 273 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016331-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1098272>
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебно-методическое пособие / Дудина М.Н., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с.ISBN 978-5-9765-3094-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946688>
4. Утехина, А.Н. Межкультурная дидактика : монография / А.Н. Утехина ; под ред. Т.Н. Зелениной. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 280 с. - ISBN 978-5-9765-1448-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034600>
- 5.Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : словарь-справочник / Н. С. Макарова. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-1399-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408425>

8.2. Дополнительная литература:

1. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва :ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование:Бакалавриат).

— DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

2. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>

3. Швец, И. М. Дидактика высшей школы : учебно-методическое пособие / И. М. Швец. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152895>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО